

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»**



Утверждаю
Директор бюджетного учреждения
профессионального образования
ХМАО-Югры «Междуреченский
агропромышленный колледж»
_____ Н.Н. Лунина

00.00.2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Введено в действие
приказом №/од от 00.00.2017

(Рассмотрено на методическом Совете
протокол № от 00.00.2017,
Принято на педагогическом Совете
протокол № от 00.00.2017)

г.п. Междуреченский,
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта проекта	Ошибка! Закладка не определена.
Актуальность проекта	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативно-правовое сопровождение проекта	Ошибка! Закладка не определена.
Основные понятия	Ошибка! Закладка не определена.
Концептуальные подходы к реализации проекта.....	Ошибка! Закладка не определена.
Цели и задачи проекта.....	Ошибка! Закладка не определена.
Описание содержание проекта (основные результаты реализации проекта, основные направления реализации проекта, механизмы реализации проекта)	Ошибка! Закладка не определена.
Управление проектом.....	Ошибка! Закладка не определена.
Этапы и сроки реализации проекта	Ошибка! Закладка не определена.
Предполагаемые конечные результаты проекта	Ошибка! Закладка не определена.
Финансово-экономическое обоснование	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Актуальность проекта

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13%, в том числе с физическими недостатками по различным нозологиям.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся физиологических особенностей. Но, несмотря на это, такие лица могут обучаться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами.

Зная их особенности, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности не позволяют инвалидам и лицам с ОВЗ участвовать в учебной, трудовой, коммуникативной деятельности, что лишает их нормальной социализации;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

Доступная среда и инклюзивное образование способствует социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, повышает вероятность их дальнейшего трудоустройства, позволяет стать полноценными членами общества.

Нормативно-правовое сопровождение проекта

2.1. Международные обязательства России;

Европейская социальная хартия; Конвенция ООН о правах инвалидов

2.2. Нормативные акты РФ

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19)

2.3. Обеспечение для инвалидов доступности профессионального образования

Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367

Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры, утвержденный Приказом Минздрава России от 06.09.2013 N 633н

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение

по программам ассистентуры-стажировки, утвержденный Приказом Минкультуры России от 12.01.2015 N 1 (Извлечения)

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 124/ГС (Извлечения)

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн

4. Для создания необходимых условий получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на территории автономного округа разработана и принята необходимая нормативно-правовая база:

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО – Югре»;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.09.2013 № 361-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.04.2008 № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы»;

Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;

Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической

комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп);

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении,

а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 437 от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2016 годы» (в ред. от 14.04.2015 № 463, от 21.05.2015 № 675, от 14.07.2015 № 988);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам инклюзивного образования»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 01.06.2015 № 757);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, также детей инвалидов получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 910/1305 «О порядке межведомственного взаимодействия по предоставлению информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании особых условий обучения, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.07.2016 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 № 1281 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2016 № 1017 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.07.2016 № 1193 «Об утверждении Положения персонального состава межведомственной рабочей группы по обеспечению реализации права инвалидов на образование и доступность услуг в сфере образования».

Основные понятия

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Инклюзия - это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города.

Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Интеграция - процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Интегрированное образование - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Индивидуальная программа реабилитации - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности (нужды) - это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-медико-педагогическая консультация - государственная организация образования, осуществляющая диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация - применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса.

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоуверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом - под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения

Цель проекта: создание условий для профессионального образования детей с ОВЗ в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Или Обеспечение общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Кондинском районе или в МАК, способствующее их социализации и социальной адаптации.

Формирование образовательной среды для детей с ОВЗ базируется на следующих **принципах:**

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- признание потребности, прав и необходимости обучения для каждого ребенка;
- междисциплинарный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями;

- индивидуальный подход в определении цели воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;

- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ);

- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе).

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих **содержательных и организационных подходах, способах, формах:**

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;

- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- анализ востребованности профессионального образования детей с ОВЗ;
- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию обучения детей с ОВЗ в колледже;
- развитие создание системы для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- планирование обучения по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому ребенку с ОВЗ;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

Вариант 2

Задачи проекта

1. Разработать нормативные документы и методические материалы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Разработать план организационных мероприятий по внедрению инклюзивного обучения в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».
3. Разработать план технических мероприятий по внедрению инклюзивного обучения в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».
4. Создать инфраструктуру в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» обеспечивающую универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ СПО.
5. Создать специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Обучить педагогических работников и «специалистов сопровождения» по направлению инклюзивного обучения.

Функции БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», как профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным специальностям для экономики региона, специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, дополнительным профессиональным программам.
2. Разработка и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы.
4. Предоставление коллективного пользования специальными информационными и техническими средствами, дистанционными образовательными технологиями.
5. Обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
6. Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.
7. Участие в организации проведения профессиональной диагностики с привлечением партнеров проекта.

Партнеры проекта

- Служба социально-психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профессионального образования;
- Учреждения здравоохранения региона;

- Общественные организации инвалидов;
- Ведущие предприятия и организации региона;
- Центр занятости населения;
- Органы исполнительной и законодательной власти;
- Образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Условия реализации проекта

<p>Осуществление подготовки по востребованным и перспективным для экономики региона специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям, за исключением полностью слепых и полностью глухих);</p>	<p>Реализуемые в БПОУ ВО «ЧЛИТ» основные профессиональные образовательные программы, которые могут быть освоены инвалидами и лицами с ОВЗ (по одной или нескольким нозологиям) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 38.02.07 Банковское дело 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) Обучение по специальностям технического профиля, ФГОС по которым предполагает освоение потенциально опасных видов деятельности (обслуживание и эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем; организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта); эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок, строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции; осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины; разработка и внедрение технологических процессов деревообрабатывающих производств) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. Не рекомендуется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху и лиц, имеющих грубые нарушения опорно- двигательного аппарата по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы 13.02.11</p>
---	--

	<p>Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 23.02.03</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.04</p> <p>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) 35.02.02</p> <p>Технология лесозаготовок 35.02.04</p> <p>Технология комплексной переработки древесины 35.02.03</p> <p>Технология деревообработки</p>
2. Осуществление подготовки по дополнительным профессиональным программам (по одной или нескольким нозологиям, за исключением полностью слепых и полностью глухих)	Программа профессиональной переподготовки «Управление персоналом и кадровое делопроизводство»
3. Наличие условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг. Наличие материально-технической базы для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<p>Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по одной или нескольким нозологиям) необходимо финансирование проекта по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безбарьерной среды и специальных условий на первом этаже здания по адресу Центральная 54 (Приложение 1. План размещения помещений для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, Приложение 2. План мероприятий по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж») 2. Оборудование кабинетов и помещений мебелью, оргтехникой и хозяйственным инвентарем. 3. Приобретение учебно-методических пособий и учебников для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 4. Обучение педагогических работников технологиям организации образовательно-воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Приобретение специального оборудования и приспособлений для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Наличие кадрового потенциала для разработки и реализации адаптивных образовательных программ, в том числе с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы	<p>Дополнительные штатные единицы или изменение оплаты труда путем установления дополнительных компенсационных и стимулирующих выплат работникам:</p> <p>Заведующий отделением – 0,5 штатной единицы</p> <p>Тьютор – 3 штатные единицы (1 на одну</p>

	<p>нозологию) или компенсационная выплата классному руководителю в соответствии с коллективным договором (20% должностного оклада с учетом педагогической нагрузки)</p> <p>Методист (старший методист) – 1 штатная единица (или стимулирующая выплата старшим методистам по направлению «Информатизация» и направлению «Общее руководство методической работой техникума»)</p> <p>Педагог-психолог – 1 штатная единица</p> <p>Программист – 0,5 штатных единицы (при необходимости, с 2017 года или доплата за сопровождение путем работы через систему удаленного доступа)</p> <p>Преподаватель – 6 штатных единиц (2 на одну нозологию, при необходимости обучения по индивидуальным учебным планам) Сурдопереводчик (при необходимости, по совместительству)– 1 штатная единица</p>

Финансирование проекта

- Проект реализуется на условиях софинансирования за счет средств:
- Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 (с изменениями и дополнениями);
- подпрограммы «Безбарьерная среда» государственной программы «Социальная поддержка граждан в ХМАО на 2014-2018 годы», утвержденной постановлением Правительства;
- от приносящей доход деятельности БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Планируемые социальные эффекты

Реализация проекта по созданию образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ способствует:

- повышению уровня социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышению социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ;
- росту занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшению качества их жизни и благосостояния.

Продукт реализации проекта

- Разработка локальной нормативно-методической базы.
- Создание и развитие инфраструктуры и специальных условий, обеспечивающих доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Использование современных программных продуктов, методик и технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО.
- Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Наличие педагогических работников и «специалистов сопровождения», прошедших подготовку по вопросам инклюзивного образования.

Возможные риски

1. Отсутствие финансирования или недостаток финансирования.
2. Отсутствие квотируемых специализированных рабочих мест на предприятиях
3. Отсутствие нормативно-правового и методического обеспечения на уровне Российской Федерации и субъекта РФ.

Сроки реализации Проекта

Первый этап (2017) – аналитико-диагностический

Второй этап (2018 -2019) – экспериментально-внедренческий

Третий этап (2019-2020) – основной

Четвертый этап (2020) – заключительный.

Этапы реализации проекта

Этап	Цели	Мероприятия	Результат
Аналитико-диагностический	Проектирование деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ	Сбор информации, изучение опыта. Разработка документации, регламентирующей деятельность. Изучение нормативно правовой базы по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовка Концепции создания базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ	Концепция создания базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ План мероприятий по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в БУ «МАК»
Экспериментально - внедренческий	Создание нормативно правового, учебно-методического обеспечения деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание безбарьерной среды и специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучение педагогических работников и «специалистов сопровождения»	Согласование создания базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ со службами социально-психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка и корректировка программно-методической документации. Проведение работ по созданию безбарьерной среды и специальных условий на первом этаже здания по адресу пр. Центральная Закупка и монтирование	Согласование паспортов доступности с общественной организацией инвалидов и государственной противопожарной службой МЧС России. Нормативно-правовые акты по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические и программные материалы. Приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри здания, зон оказания образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений. Оборудованные

		оборудования кабинетов и помещений учебно-логистического центра мебелью, оргтехникой и хозяйственным инвентарем. Курсы повышения квалификации педагогов	кабинеты, помещения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Наличие педагогических работников и «специалистов сопровождения», освоивших программы дополнительного профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
Основной	Организация деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ	Проведение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогических работников других образовательных организаций Вологодской области	Сформированная базовая профессиональная образовательная организация по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ
Заключительный	Анализ результатов	Мониторинг деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ	Нормативно-правовые акты и программно-методические материалы, скорректированные по результатам мониторинга

Система организации контроля за выполнением программы

Для реализации контроля за ходом выполнения программы создается совместная рабочая комиссия, включающая в себя представителей учредителя, взаимодействующих организаций. Общая координация работ и оперативный обмен информацией по реализации программы осуществляется руководителями взаимодействующих организаций или их уполномоченными представителями.

Способы отслеживания результатов

Представление результатов на методических совещаниях, семинарах. Предоставление отчетов о деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Транслирование результатов деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Презентация передового педагогического опыта по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ