

Раздел 4. Самообразование и профессиональное развитие

4.1. Тема самообразования (профессионального развития): «Использование приемов и методов проблемного обучения как средства повышения учебной мотивации учащихся на уроках».

4.2. Цель самообразования (профессионального развития): совершенствование применяемых технологий преподаваемого предмета, качества учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ; давать студентам глубокие теоретические знания, и уметь связывать их с практическим обучением.

4.3. План работы по теме самообразования (профессионального развития) на 2017-2018 -2019-2020 гг.

Этапы работы	Цель работы	Задачи этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Прогнозируемый результат
*Организационный (проектировочный)	*Создание банка информации по проблеме, изучение ее теоретических основ	Обеспечение качественного образования, повышения конкурентно-способности обучающихся, формирование востребованных современным социумом качеств личности.	Изучена методическая литература по данному направлению, подготовка материалов по данной теме к методсовету.	2017-2018	Обобщение данного материала через написание статьи и выступление на методсовете.
			Создание условий возникновения и становления опыта в урочное и внеурочное время при использовании преподавателем проблемных методов и приемов обучения, использование различных приемов и методов проблемного обучения, нацеленных на повышение учебной мотивации обучающихся по истории и обществознанию		Подготовка будущих специалистов, способных ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, способных к самостоятельному приобретению знаний, умению применять их на практике.
*Практический	*Применение элементов технологий на практике	Рациональное, логически оправданное использование приемов и методов проблемного обучения в процессе подготовки и проведении различных мероприятий на занятиях и внеурочной деятельности, в частности предметных олимпиад, викторин, конкурсов и т.д.	Использование приемов и методов проблемного обучения в процессе подготовки и проведения семинарских занятий, лекциях с постановкой проблемной ситуации, при проведении комбинированных уроков, разработка форм и методов проблемных ситуаций (проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, эвристические ситуации, работа с историческими документами)	2018-2019	Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций на проблемных семинарах, во время эвристических бесед, уроках-исследованиях. Повысить общественную и общую успеваемость.
*Обобщающий	*Обобщение и систематизация полученных в ходе работы	Обеспечение положительной динамики роста	Оценка уровня учебной мотивации обучаемых путем сравнительного анализа по критериям: высокий, средний и	2019-2020	Научить самостоятельно критически мыслить, видеть возник-

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
КОПИЯ ДОКУМЕНТА ВЕРНА
 Заверил должность *Сейсмогарь*
Сейсмогарь
 25.02.2020 г. Подпись



	данных	учебной мотивации учащихся по дисциплинам. Систематизировать накопленный материал и обобщить свой педагогический опыт.	<p>низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>Составление технологической карты для конструирования учебного занятия с использованием элементов проблемного обучения.</p> <p>Вводная часть: Актуализировать личный опыт и знания обучаемых для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней.</p> <p>Основная часть: Достигнуть общих установочных целей по теме</p> <p>Тренинг: Достроить созданные обучаемыми образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока.</p>		<p>ающие проблемы и искать пути рационального их решения.</p> <p>Семинары дифференцированные, групповые, на практических занятиях</p>
--	--------	--	--	--	---



БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
КОПИЯ ДОКУМЕНТА ВЕРНА
 Заведующий *Сериктар*
Каримбеда Е.У.
 25.03.2010 Подпись *[Signature]*