Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания МС  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина  Приказ  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**

**ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность – | Дошкольное образование |
| Код специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация - | Воспитатель детейдошкольного возраста |
| Базовое образование - | Основное общее |
| Получаемое образование - | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2019

Программа учебной практики УП.03 «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «**Дошкольное образование».** Базовый уровень СПО.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна- преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт программы учебной практики** | **4 стр.** |
| 1. **Результаты освоения учебной практики** | **8 стр.** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **9 стр.** |
| 1. **условия реализации УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **15 стр.** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения** | **16 стр.** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ учебной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики УП.03 является частью ПМ.03 «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Кроме того формируются компетенции из ПМ.05:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики УП.03.«Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» может быть использованав дополнительном профессиональном образованиии профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

* определения целей и задач обучения,воспитания и развития личности дошкольникапри составлении конспектов занятий,экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетомособенностей возраста, группы и отдельныхвоспитанников;
* организации и проведения групповых ииндивидуальных занятий по различнымразделам программы;
* организации и проведения наблюденийза явлениями живой и неживой природы,общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий дляознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционнойработы с детьми, имеющими трудностив обучении;
* проведения диагностики и оценкирезультатов воспитания, обучения и развитиядошкольников на занятиях с учетом возрастныхи индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогическойхарактеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений) в разныхвозрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий,наблюдений в диалоге с сокурсниками,руководителем педагогической практики,воспитателями, разработки предложений по ихкоррекции;
* осуществления самоанализа различныхвидов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания иразвития личности дошкольника в зависимостиот формы организации обучения, вида занятия ис учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения,воспитания и развития личности дошкольникав соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания иразвития на предмет их соответствияпоставленной цели;
* использовать разнообразные методы,формы и средства организации деятельностидетей на занятиях;
* составлять программу работы содаренными детьми в соответствии синдивидуальными особенностями развитияличности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющимитрудности в обучении;
* использовать технические средстваобучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальныхинструментах, танцевать;
* отбирать средства определения результатовобучения, интерпретировать результатыдиагностики;
* анализировать занятия, наблюдения,экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтрольпри проведении занятий, наблюдений иэкскурсий.

**знать:**

* основы организации обучениядошкольников;
* особенности психических познавательныхпроцессов и учебно-познавательнойдеятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных ивариативных программ дошкольногообразования;
* теоретические и методические основывоспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений иэкскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми,имеющими трудности в обучении;основные виды ТСО и их применение вобразовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты,музыкальный репертуар по программедошкольного образования, детскуюхудожественную литературу;
* требования к содержанию и уровнюподготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определенияуровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиеническиетребования к организации обучения назанятиях, при проведении экскурсий инаблюдений;
* виды документации, требования к ееоформлению;
* особенности и методику речевого развитиядетей;
* развитие элементарных математических иестественнонаучных представлений.
  1. **Количество часов на освоение рабочей программы** учебной практики УП.03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования»: всего **72** часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования», в том числесформированностьпрофессиональных и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК3. 3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Код и Наименование профессионального модуля** | **Всего часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** |
| ПК 3.1 - 3.5  ПК 5.1 - 5.5 | ПМ.03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» | 72 | * Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; * Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей; * Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня; * Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разных темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ; * Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ; * Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; * Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания во всех группах ДОУ (младший, средний, старший); * Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп (младший, средний, старший); * Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. | Тема 1.1. Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментовв группах раннего и дошкольного возраста ДОУ. | ***6*** |
| Тема 1.2. Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей. | ***6*** |
| Тема 1.3. Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня. | ***6*** |
| Тема 1.4. Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разных темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ. | ***6*** |
| Тема 1.5. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ. | ***6*** |
| Тема 1.6. Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах мадшего дошкольного возраста ДОУ. | ***6*** |
| Тема 1.7. Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах младшего возраста . | *6* |
| Тема 1.8. Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп. | *6* |
| Тема 1.9.Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей | *6* |
| Тема 1.10. Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста. | ***6*** |
| Тема 1.11. Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста. | ***6*** |
| Тема 1.12. Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. | ***6*** |
|  | *Всего:* | **72** |  |  | **72** |

* 1. **Содержание обучения, по учебной практике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля (ПМ), тем практики** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **ПМ.03**«Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» |  | | | | | | **72** |  |
| **Виды работ:**   * Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; * Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУс учётом возрастных индивидуальных особенностей детей; * Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня; * Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разных темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ; * Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речив одной из возрастных групп ДО; * Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; * Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания во всех группах ДОУ (младший, средний, старший); * Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп (младший, средний, старший); * Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); * Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. |
| **Тема 1.1.**Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ | **Содержание** | | | | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ содержания и организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в утренний отрезок времени;связи работы по развитию речи с ознакомлением с окружающим. | | | |
| **Тема 1.2.** Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментовв группах раннего и дошкольного возраста ДОУс учётом возрастных индивидуальных особенностей детей. | **Содержание** | | | | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ конспектов ООД по развитию речи в ходе режимных моментовв группах раннего и дошкольного возраста ДОУс учётом возрастных индивидуальных особенностей детей. | | | |
| **Тема 1.3.** Организации и проведения словесныхигр и упражнений в течение дня. | **Содержание** | | | | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Использование художественной литературы в разных видах деятельности в течение дня. | | | |
| **Тема 1.4.** Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборкакартинок по разных темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ. | **Содержание** | | | | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Изучение и анализ содержания развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. | | | |
| **Тема 1.5.** Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ. | **Содержание** | | | | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Пополнение картотеки речевых игр и упражнений. | | | |
| **Тема 1.6.** Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментовв группах раннего и дошкольного возраста ДОУ. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | Анализ содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы; решение проблемных ситуаций; опыты; экспериментирование; моделирование; познавательно- исследовательские проекты; дидактические игры. | | | | |
| **Тема 1.7.**Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | Анализ ООД природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; различных видов природоведческих экскурсий в разных возрастных группах ДОУ; организации и проведения разных видов наблюдений;различных видов прогулок в разных возрастных группах ДОУ. | | | | |
| **Тема 1.8.**Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | | | Составление картотеки наблюдений для организации прогулки в одной из возрастных групп ДОУ. | | |
| **Тема 1.9.**Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | | | Составление перспективного плана по реализации задач экологического образования дошкольников в группе ДОУ. | | |
| 2 | | | Анализ условий трудового воспитания в старших группах. | | |
| **Тема 1.10.** Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | | | | | Анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП (дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием) в группах раннего и дошкольного возраста. |
| **Тема 1.11.**Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | | | | Анализ организации и проведения ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста; обсуждение непосредственно образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем ДОУ. | |
| 2 | | | | Анализ педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности для детей старшего возраста. | |
| **Тема 1.12.**Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. | **Содержание** | | | | | | **6** | 3 |
| 1 | | | | Анализ содержания уголка занимательной математики; | |
| 2 | | | | Пополнение картотеки игр с математическим содержанием. Пополнение папки с практическим материалом. | |
| **Текущий контроль: зачёт** | | | | | | | | |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ практики**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

* учебного кабинета;
* посадочных мест по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доски классной трехсекционной.

**4.2. Информационное обеспечения**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 12 –е изд., стер. –М.: Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. К.С.Бахарева, Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет. Ростов н/Д: Феникс, 2010.-221с.
2. М.Ю.Стожарова, Математика – учимся играя. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с
3. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Т.А. Фалькович. – М.: ВАКО , 2007. - 208 с. М.: ВАКО , 2007. - 208 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. http://www.academia-moscow.ru/ Издательский центр «Академия»;
2. http://www.academia-moscow.ru/ Издательский центр «Академия»;
3. [http://mimimotik.ru/metodic/matematika/ Методика](http://mimimotik.ru/metodic/matematika/%20Методика) математического развития;
4. <http://doshkolnik.info/metod/fmat.htm/> Методика математического развития.

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. | Аттестационный лист  Оценочный лист |
| ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Анализ процесса и результата обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | Анализы занятий |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Оформление портфолио студента, презентацию |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разрабатывать методические материалы |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Организовывать предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформлять педагогические разработки |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Разрабатывать проекты |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;  - обоснование собственного выбора педагогической профессии;  - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;  - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;  - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;  - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;  - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;  - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;  - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;  - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - проявление умения работать в коллективе и команде;  - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;  - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;  - владение способами организации деятельности детского коллектива;  - владение способами контроля деятельности учащихся;  - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;  - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;  - владение приемами самообразования,  - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;  - осознанное планирование этапов повышения квалификации. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;  - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;  - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;  - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 11. Строить профес-сиональнуюдеятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;  - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;  - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |