Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОМПЛЕКТ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

**по профессиональному модулю**

**ПМ. 05. «методическое обеспечение образовательного процесса»**

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

гп. Междуреченский, 2016 г.

Комплект оценочных средств для проведения аттестации по профессиональному модулю ПМ. 05.Методическое обеспечение образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию *воспитатель детей дошкольного возраста.*

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

**Разработчик:** Романовская Е.В., преподаватель

1. **Общие положения**

**1.1. Область применения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным об­щеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профес­сиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификацион­ный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельно­сти освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение кейс-задания.

* 1. **Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**
     1. ***Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):***

***Профессиональные компетенции:***

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ***Общие компетенции:***  ***Таблица 2*** | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

* + 1. ***Освоение знаний, умений, приобретенный практический опыт***

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
* оформления педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* + анализировать примерные вариативные программы образования
  + определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
  + осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
  + определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  + сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
  + адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
  + создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
  + готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  + с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
  + использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  + оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  + определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* + теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
  + концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  + теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
  + методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  + особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
  + педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  + источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
  + основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
    1. *В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:*

***Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетен­ции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Ориентация в современных программах дошкольного образования;  обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;  соответствие методических материалов ФГОС , целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. |
| ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно –пространственную среду. | Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания развивающей предметно –пространственной среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ». |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования;  соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям;  рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом;  объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;  соблюдение условий успешного выступления |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;  целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;  соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. |

***Таблица 4***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и соци­альную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устой­чивый интерес | -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого­-педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обу­чения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагно­стики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 2.** Организовывать собствен­ную деятельность, определять ме­тоды решения профессиональных задач, оценивать их эффектив­ность и качество. | -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации дея­тельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами вос­питания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных вос­питанников.  -Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и разви­тия дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. |
| **ОК 3.** Оценивать риски и прини­мать решения в нестандартных ситуациях | -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого­ - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудно­сти в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.  -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с осо­бенностями отдельных воспитанником.  -Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдель­ных воспитанников.  -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходи­мой для постановки и решения профессиональных задач, профес­сионального и личностного разви­тия. | -Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих органи­зацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспи­тания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.  -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования. |
| **ОК 5.** Использовать информаци­онно-коммуникационные техноло­гии для совершенствования про­фессиональной деятельности. | -Осуществление поиска в Интернете образцов методических материа­лов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.  -Осуществление информационного поиска в Интернете в соответ­ствии с задачами учебного исследования. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с ру­ководством, коллегами и социаль­ными партнерами. | -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольни­ками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста де­тей.  -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соот­ветствии с задачами обучения, воспитания и развития личности до­школьника.  -Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдель­ных воспитанников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, ор­ганизовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответ­ственности за качество образова­тельного процесса. | -Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности до­школьника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.  -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольни­ками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста де­тей.  -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соот­ветствии с задачами обучения, воспитания и развития личности до­школьника.  -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями воз­раста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудно­сти в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.  -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с осо­бенностями отдельных воспитанником. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и лич­ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно пла­нировать повышение квалифика­ции. | -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - ­педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - ­педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 9.** Осуществлять профессио­нальную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с при­мерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - ­педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| ОК 10. Осуществлять профилак­тику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН. |
| ОК 11. Строить профессиональ­ную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.  -Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых резуль­татов в соответствии с примерными основными общеобразователь­ными программами дошкольного образования, с учетом особенно­стей возраста. |

***1.2.4.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю***

***Таблица 5***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный**  **мо­дуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| **МДК 05.01.**   **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **Экзамен** |
| **УП** | **Зачёт** |
| **ПП** | **-** |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

1. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**
   1. **Типовые задания для оценки освоения МДК:**
      1. **Тестовые задания для оценки освоения МДК 05.01.**

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.**

**Задание 1:** сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3, З 4, З 5, У 4, У 12.

Критерии оценки: рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

**Задание 2:** опишите структуру проектной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9, У 10.

Критерии оценки: соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

**Задание 3:** опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9.

Критерии оценки: соответствие требованиям к планированию этапов исследовательской деятельности.

**Задание 4:** опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры программы эксперимента.

**Задание 5:** перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 9, У 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

**Задание 6:** перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 9, У 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

**Задание 7:** представьте критерии передового педагогического опыта.

Проверяемые результаты обучения: З 7, У 5, У 6.

Критерии оценки: полнота и точность представления критериев.

**Задание 8:** представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 11.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры процесса изложения результатов исследования.

**Критерии оценки:**  
Правильный ответ - 2 балла Частичный или неполный ответ – 1 балл  
Неправильный ответ - 0 баллов «5» - 21 - 28 баллов  
«4» - 14 - 20 баллов «3» - 7 - 13 баллов  
«2» - менее 7 баллов

**3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

**1.ПАСПОРТ**

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

**Профессиональные и общие компетенции:**

|  |
| --- |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

**Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 20**

**Вариант – 1**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента).

2. Составить аннотацию на предложенную новинку психолого – педагогической литературы.

**Вариант – 2**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить схему модели «Методическая Служба ДОУ», обосновать цели, задачи, функции методической службы.

2. Привести пример простого плана для исследовательской работы теоретического характера (тема № 2)

**Вариант – 3**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Произвести и обосновать подбор нормативной, учебно - методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя.

2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы теоретического характера (тема № 9).

**Вариант – 4**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут**.

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для младшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: музыка, художественное творчество.

2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы практического характера (тема № 11).

**Вариант – 5**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для старшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: познавательно - речевое развитие, физическая культура.

2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы опытно-экспериментального характера (тема № 13).

**Вариант – 6**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить модель предметно - развивающей среды группы ДОУ с экспликацией.

2. Раскрыть основные требования к оформлению списка литературы исследовательских работ (книга с автором, книга под редакцией, статья из сборника, из журнала).

**Вариант – 7**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и**

**нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план педсовета (тема на выбор студента).

2. Раскрыть основные правила и привести примеры оформления цитат в исследовательской работе.

**Вариант – 8**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и**

**нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Спланировать индивидуальную работу с детьми младшего возраста в утренние часы.

2. Составить план информационного текста по типу план – опорная схема.

**Вариант – 9**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и**

**нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут**.

1. Спланировать индивидуальную работу на прогулке в первую половину дня с детьми старшего возраста.

2. Составить тезисы предложенной новинки психолого – педагогической литературы.

**Вариант – 10**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1.Составить план НОД по разделу: образовательные области «Познавательно - речевое развитие» (возраст на выбор студента).

2. Сформулировать объект и предмет исследования по теме исследовательской работы (тема № 18).

**Вариант – 11**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план НОД по разделу: физическая культура (возраст на выбор студента).

2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы реферативного характера (тема № 10).

**Вариант – 12**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1.Составить план прогулки в первую половину дня для младшей группы, обозначив НОД.

2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы практического характера (тема № 15).

**Вариант – 13**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план прогулки в первую половину дня для средней группы, обозначив НОД.

2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ практического характера.

**Вариант – 14**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план прогулки в первую половину дня для старшей группы, обозначив НОД.

2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ опытно-экспериментального характера.

**Вариант – 15**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для младшей группы.

2. Привести пример простой гипотезы для исследовательской работы.

**Вариант – 16**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для средней группы.

2. Привести пример сложной гипотезы для исследовательской работы.

**Вариант – 17**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для старшей группы.

2. Раскрыть основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования. Привести пример по теме исследования (тема № 19).

**Вариант – 18**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1.Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для младшей группы).

2.Привести пример плана и протокола наблюдения как метода исследования в исследовательских работах.

**Вариант – 19**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для средней группы).

2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (таблицы, рисунка).

**Вариант – 20**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для старшей группы).

2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (диаграммы).

1. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**2. а) УСЛОВИЯ**

Количество вариантов заданий для экзаменующегося-20

Время выполнения задания-60 минут.

**б) ОБОРУДОВАНИЕ**

литература для обучающегося, методические пособия, дидактический материал для организации различных видов деятельности.

**Литература для обучающегося:**

**Основные источники:**

1. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. М. 2008.
2. Закон об образовании РФ.
3. ФГОС ДО

**3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** | **Оценка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - полнота анализа учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов) | Да/нет |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;  - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;  - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства (гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса). | Да/нет |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования;  - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;  - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;  - полнота анализа опыта воспитателей;  - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения, выбранной образовательной технологии;  - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства | Да/нет |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в идее отчетов, рефератов, выступлений;  - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; | Да/нет |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;  - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  - правильность оформления педагогического исследования и проектирования | Да/нет |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - знание значимости своей профессии для общества;  - прочитанная методическая литература по специальности | Да/нет |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации учебной деятельности;  - оценка эффективности и качества выполнения |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения дошкольников |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационые технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - использование мультимедийных технологий;  - использование ресурсов Интернета |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - коммуникабельность |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - составление планов-конспектов разных форм обучения дошкольников |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации | - качество самоанализа и коррекция результатов собственной работы;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - анализ и внедрение инноваций в области организации учебно-познавательной деятельности |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - соблюдение техники безопасности, инструкции об охране жизни и здоровья детей |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - соблюдать правовые нормы при организации педагогического процесса |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - применять профессиональные знания | Да/нет |

При условии выполнения обучающимся профессиональной компетенции от 1 до 3 уровня ПК считать освоенной.

**Устное обоснование результатов работы:**

Устное обоснование ответа не более 5минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Оценка**  **(да / нет)** |
| **ОК 7**. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа. | Да/нет |
| **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии | Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности. | Да/нет |
| **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья | Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – развивающей среды. | Да/нет |
| **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Грамотное использование программно-методической документации. | Да/нет |